

Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones

Stratégies pour les enseignants

Explorer l'histoire des pensionnats au Canada en exposant les élèves aux expériences vécues des survivants requiert un niveau de sensibilité élevé, une excellente compréhension de la complexité du dossier et des activités d'apprentissage bien organisées. Les lignes directrices suivantes visent à vous accompagner.

Définir le terme "survivant". Les survivants ont fréquenté les pensionnats du Canada. Les conséquences des violences subies dans ces écoles continuent de se répercuter au sein des Premières Nations, par un effet intergénérationnel - les torts causés aux élèves affectent les familles et les communautés sur plusieurs générations.

Traduire les statistiques en êtres humains. Montrer que derrière les statistiques se cachent des personnes - grands-parents, communautés et enfants - et souligner la diversité des expériences personnelles dans un contexte historique plus vaste.

Les pensionnats n'étaient pas inévitables. Ils ont été créés par le gouvernement fédéral et ont été exploités par les communautés religieuses pendant plus de 100 ans. De multiples lois et organisations et de nombreux intervenants les ont maintenus en activité.

Éviter des réponses simples à des questions complexes. L'histoire des pensionnats soulève des questions difficiles sur le comportement humain, l'action et l'inaction citoyenne et le contexte dans lequel les décisions gouvernementales et individuelles ont été prises. On évitera la simplification.

Contextualiser l'histoire. L'époque des pensionnats, et surtout la façon dont les individus et les organisations ont agi à cette époque, doit être replacée dans le contexte historique. Les pensionnats doivent être étudiés dans le cadre plus général de l'histoire du Canada pour donner aux élèves une perspective sur ce qui a précédé et sur les circonstances qui ont mené à leur création et à leur exploitation.

Faire des choix pédagogiques judicieux. Élaborer des activités d'apprentissage bien pensées. Éviter les jeux de mots mêlés, les mots-croisés ou tout autre exercice plus superficiel. Encourager plutôt la pensée critique et la mise en pratique. Utiliser des sources authentiques et des textes narratifs primaires.