

Plan de leçon

Titre : Chercher refuge au Canada : Des histoires pour raconter l'immigration au Canada

Autrice : Christina Ganev

Cette leçon est inspirée de l'article « Trouver la sécurité au Canada » dans le numéro d'été 2021 de *Kayak, navigue dans l'histoire du Canada*.

Niveau : 5/6, 7/8, 9/10

Thèmes:

- Canada et communauté internationale
- Identité canadienne
- Paix et conflits
- Colonisation et immigration
- Justice sociale

Matière : sciences sociales/histoire/géographie/langue - français/éducation civique

Aperçu de la leçon :

Dans cette leçon, les élèves se penchent sur divers événements de l'histoire de l'immigration canadienne et tissent des liens avec leur propre expérience. Les élèves devront choisir les événements les plus marquants et évaluer les mesures prises par le Canada sous la forme d'un bulletin.

Temps requis : 1 à 2 périodes.

Concepts de la pensée historique :

- Établir la pertinence historique
- Analyser les causes et conséquences
- Dégager la continuité et le changement

Résultats pédagogiques :

Les élèves :

- choisiront des moments marquants dans l'histoire de l'immigration au Canada et les évalueront pour déterminer s'ils ont contribué à un progrès ou un recul dans l'histoire du Canada.

Information de base :

Les Premières Nations occupent le territoire que l'on appelle aujourd'hui le Canada depuis la nuit des temps. Au fil des siècles, des gens provenant des quatre

coins du monde sont venus s'installer au Canada, sur les territoires traditionnels des Autochtones. La plupart, parce qu'ils le souhaitaient. D'autres fuyaient la discrimination, la faim, la guerre ou les troubles sociaux. Le Canada leur offrait un lieu sécuritaire où vivre. Bien sûr, cela ne signifie pas que tous ces réfugiés étaient bien accueillis ou qu'ils étaient tous traités comme ils l'auraient dû. Mais au fil des siècles, notre nation a accueilli des millions de nouveaux Canadiens et leur a offert une nouvelle vie, dans un pays libre et démocratique. Lisez les histoires de ces réfugiés dans le numéro d'été 2021 de *Kayak, navigue dans l'histoire du Canada*.

L'activité :

Activer : Comment préparer les élèves à l'apprentissage?

Activer les neurones : Demandez aux élèves de lire l'article « Chercher refuge au Canada », de discuter avec un camarade de l'histoire qu'ils trouvent la plus intéressante, et de poser une question sur l'histoire sélectionnée. Demandez aux élèves de présenter leurs réponses au reste de la classe. Ces réponses peuvent également être notées sur des notocollants et affichées à l'avant de la classe.

Acquérir : Quelles stratégies employées permettent de faciliter l'apprentissage des élèves, en groupe ou individuellement?

Expliquez aux élèves qu'ils évalueront le dossier du Canada en matière d'immigration au moyen d'un « bulletin » et pourraient devoir approfondir leurs recherches sur les événements de l'article. Ils peuvent visiter [le site Web Quai 21](#) pour en apprendre davantage sur les courtes histoires de l'article.

Demandez aux élèves de travailler en équipes de deux pour élaborer le bulletin du Canada en matière d'immigration. Les élèves établiront la pertinence historique en choisissant 10 événements de l'article et analyseront chaque événement en déterminant s'il marque un progrès ou un recul dans l'histoire de l'immigration.

Appliquer : Comment les élèves peuvent-ils montrer ce qu'ils ont compris de la leçon?

Demandez aux élèves de parler de leur processus de réflexion et de leur évaluation générale du dossier du Canada en matière d'immigration avec le reste de la classe.

Matériel/ressources :

- « Trouver la sécurité au Canada » dans le numéro d'été 2021 de *Kayak, navigue dans l'histoire du Canada*.
- [Quai 21](#)
- Bulletin sur l'histoire de l'immigration au Canada

Pour en faire plus :

Demandez aux élèves de former des groupes de deux et d'effectuer des recherches sur d'autres événements¹ marquants ou d'autres groupes² liés à l'histoire de l'immigration qui ne sont pas évoqués dans l'article. Les élèves peuvent expliquer les événements à la classe, préciser pourquoi ils sont importants sur le plan historique et s'ils ont mené à un progrès ou un recul pour le Canada au fil des ans. Ils peuvent également être ajoutés à l'activité du bulletin.

Pour établir le contexte historique, les élèves peuvent poser des questions plus vastes:

- Est-ce que le dossier du Canada en matière d'immigration a changé ou est demeuré le même au fil des ans?
- Ces développements constituent-ils une amélioration (un progrès) ou un recul dans notre façon de traiter les immigrants?
- Est-ce que ces changements ont contribué à améliorer le Canada (progrès) ou l'ont-ils empiré (recul)? Progrès ou déclin pour qui?
- Quelles ont été les répercussions de la politique d'immigration du Canada sur les peuples autochtones? Comment la vie des Autochtones a-t-elle changé au fur et à mesure que les colons s'installaient au pays?
- Quels facteurs ont influencé les politiques d'immigration du Canada? (exemples : économie, sécurité, facteurs politiques)

¹ Exemples d'événements : Komagata Maru, Loi sur l'exclusion des Chinois, M.S. St. Louis, les « Boat People » vietnamiens, les travailleurs étrangers temporaires, Médaille Nansen de 1986 décernée par les NU au Canada en reconnaissance de sa réponse au mouvement de réfugiés indochinois.

² Ces groupes peuvent inclure ceux qui fuient la guerre ou la persécution (Serbie, Iran, Sri Lanka, Afghanistan) ou des groupes d'activistes en matière d'immigration, comme les porteurs de wagons-lits ou Madhu Verma.

Bulletin sur l'histoire de l'immigration au Canada

Le Canada a-t-il bien agi au fil des ans?

Contexte :

Les Premières Nations occupent le territoire que l'on appelle aujourd'hui le Canada depuis la nuit des temps. Au fil des siècles, le Canada a accueilli des millions de nouveaux arrivants cherchant la sécurité ou un refuge. Cependant, tous n'ont pas été accueillis ou traités comme ils l'auraient dû. Souvent, les Autochtones ont été déplacés et repoussés de leurs territoires pour faire de la place aux colons.

Tâches :

Étape 1 : Dressez la liste des 10 événements les plus importants en lien avec l'histoire de l'immigration tirés de l'article « Trouver la sécurité au Canada ». Donnez une description en une phrase de l'événement, en précisant son importance dans l'histoire du Canada. Vous pouvez également inclure des expériences ou des personnages importants, comme Sarah Frost et Harriet Tubman. Précisez les dates de chaque événement.

Facteurs à considérer pour déterminer la pertinence historique :

- Importance : Ce personnage ou cet événement a-t-il été reconnu comme important à l'époque? Pourquoi? Que signifie cette notion « d'importance »?
- Conséquences : Quelle a été l'incidence de ce personnage ou de cet événement?
- Répercussions : L'incidence de ce personnage ou de cet événement a-t-elle été vaste et durable?
- Révélateur : Qu'est-ce que ce personnage ou cet événement révèle sur le contexte historique plus vaste ou sur des dossiers d'actualité? Comment ce personnage ou cet événement nous permet-il de mieux comprendre un sujet historique ou une période?

Étape 2 : Accordez une note au Canada en fonction du progrès ou du recul et justifiez la note donnée. Est-ce que l'événement a mené à des progrès dans l'histoire du Canada ou est-ce qu'il montre que le Canada n'a pas pris la bonne décision? N'oubliez pas : le progrès pour une personne peut être le recul d'une autre.

- A Le Canada a bien agi; bon progrès au fil du temps
- B Le Canada a bien agi, mais aurait pu faire mieux; un certain progrès au fil du temps
- C Le Canada aurait pu prendre une meilleure décision; recul au fil du temps
- D Le Canada n'a pas pris la bonne décision; recul important au fil du temps

Étape 3 : Formulez trois commentaires liés au dossier du Canada en matière d'immigration. Un commentaire doit féliciter le Canada pour les progrès réalisés. Un autre commentaire doit faire une suggestion sur un aspect à améliorer. Le dernier commentaire est laissé à votre discrétion. Intégrez une information acquise dans le cadre de la leçon à chaque commentaire.

Bulletin sur le dossier du Canada en matière d'immigration au fil du temps

	ÉVÉNEMENT OU PERSONNAGE	ÉVÉNEMENT OU PERSONNAGE	NOTE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Bulletin sur le dossier du Canada en matière d'immigration au fil du temps

8			
9			
10			

Grade: Note globale :

Motif justifiant la note :

Commentaire positif avec information à l'appui :

Amélioration suggérée ou prochaines étapes avec information à l'appui :

Tout autre commentaire avec information à l'appui :