

**Identité et expression canadienne**  
**Grille d'évaluation**

	Ne répond pas aux attentes	S'approche des attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
Exprimer des idées liées à la réflexion historique	L'élève n'évalue pas l'incidence de ces gens, politiques ou événements.	L'élève évalue l'incidence de ces gens, politiques et événements, avec une certaine efficacité.	L'élève évalue l'incidence de ces gens, politiques et événements avec une grande efficacité	L'élève évalue l'incidence de ces gens, politiques et événements de façon approfondie et va au-delà de la leçon pour situer ces gens, politiques et événements dans un contexte historique plus vaste.
Réflexion et enquête	L'élève met en pratique ses techniques de planification et de traitement avec une efficacité limitée.	L'élève met en pratique ses techniques de planification et de traitement avec une certaine efficacité.	L'élève met en pratique ses techniques de planification et de traitement avec efficacité.	L'élève met en pratique ses techniques de planification et de traitement avec une très grande efficacité.
Se former une opinion critique	L'élève s'est formé sa propre opinion.	L'élève énonce une opinion vague et ne donne pas de raisons pour la soutenir, ou les raisons invoquées ne suffisent pas pour soutenir son opinion.	L'élève énonce une opinion et fournit une raison pour soutenir cette opinion.	L'élève énonce une opinion claire, et fournit plusieurs raisons pour la soutenir.
Recherche / recours à des faits et des données	L'élève n'a intégré aucune preuve ou recherche à sa présentation.	La présentation repose sur peu de preuves et la recherche effectuée est limitée.	La présentation repose sur des recherches approfondies, ainsi que sur des preuves tirées des lectures et vidéos.	La présentation repose sur une recherche de grande qualité, ainsi que sur des preuves tirées des lectures, vidéos et de sources externes.
Expression orale	L'élève ne parle pas clairement, très peu d'élèves l'entendent et l'information est confuse.	L'élève ne parle pas clairement et semble chercher quoi dire.	L'élève parle clairement et de façon concise, en s'exprimant de façon à ce que les autres le comprennent.	L'élève parle très clairement et de façon concise, en projetant sa voix dans toute la classe.
Techniques de présentation	La présentation est ennuyante et ne parvient pas à susciter l'attention des élèves; le contenu est incompréhensible.	La présentation est compréhensible et parvient à susciter l'attention des élèves parfois.	La présentation est compréhensible et parvient à susciter l'attention des élèves la plupart du temps.	La présentation suscite l'attention des élèves du début à la fin, et communique bien l'information requise.