

Gibaajimominaan: Nos histoires*

Autrice : Connie Wyatt Anderson

Niveau : 7^e à 9^e

Thèmes :

- Décolonisation
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Justice sociale
- Pensionnats

Matière :

- Études sociale
- Histoire
- Études autochtones

Aperçu : Dans cette leçon, les élèves écoutent un survivant des pensionnats autochtones raconter son histoire, formulent un commentaire personnel ou posent une question, relient les expériences du survivant aux Sept Enseignements Sacrés et pensent à ce qu'ils peuvent faire pour aider les survivants et leur famille.**

Temps requis : Une à trois périodes.

Concepts de la pensée historique :

- Identifier la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique
- Comprendre la dimension éthique des interprétations historiques

Objectifs d'apprentissage. Les élèves seront en mesure :

- d'explorer l'histoire des pensionnats au Canada
- de trouver les sources historiques employées pour étudier les pensionnats
- d'entendre le témoignage d'un survivant des pensionnats
- de valoriser le témoignage et l'expérience vécue par le survivant
- de comprendre les systèmes de connaissances autochtones, à travers le prisme des Sept Enseignements Sacrés.

* Gibaajimominaan signifie « nos histoires » en anishinaabe

** Les élèves peuvent également choisir d'interviewer personnellement un survivant

Activité

Activation : Comment les élèves se préparent-ils à leur apprentissage?

- Familiarisez-vous avec les Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones : stratégies pour les enseignants à la fin de la leçon avant de commencer l'activité.
- Faites un survol des pensionnats au Canada. Intégrez des cartes, des images, etc.
- Invitez les élèves à poser des questions; favorisez le dialogue.

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage pour les groupes et les élèves sur une base individuelle?

- Divisez la classe en groupes (par table). Distribuez le document Kitayánán : Nous sommes toujours là.
- Organisez une activité de lecture en petits groupes.
- Vérifiez si les élèves ont compris. Demandez : Quels types de sources peut-on utiliser pour en apprendre davantage sur les expériences des élèves dans les pensionnats? Inscrivez les réponses au tableau.
- Invitez les élèves à poser des questions; favorisez le dialogue.
- Accordez une attention spéciale aux expériences des survivants et à leurs témoignages.
- Distribuez Apprendre et écouter avec respect. Lisez le document avec les élèves.
- Présentez aux élèves l'histoire personnelle d'un survivant. Vous pouvez accéder à leurs histoires dans [cette vidéo](#) ou dans [cette publication](#). Invitez un survivant en classe, demandez aux élèves d'interviewer un survivant, ou encore écoutez un survivant parler lors de l'événement virtuel Chaque enfant compte.
- Invitez les élèves à poser des questions; favorisez le dialogue.
- Laissez aux élèves le temps d'intérioriser ce qu'ils ont entendu.

Application : Comment les élèves feront-ils la démonstration de ce qu'ils ont compris?

- Présentez le concept des savoirs autochtones en leur fournissant la définition de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) :

« Les savoirs locaux et autochtones comprennent les connaissances, le savoir-faire et les philosophies développés par des sociétés ayant une longue histoire d'interaction avec leur environnement naturel. Pour les peuples ruraux et autochtones, le savoir traditionnel est à la base des décisions prises sur des aspects fondamentaux de leur vie quotidienne. Ce savoir est une partie intégrante d'un système culturel qui prend appui sur la langue, les systèmes de classification, les pratiques d'utilisation des ressources, les interactions sociales, les rituels et la spiritualité. Ces modes de connaissance uniques sont des éléments importants de la diversité culturelle mondiale et sont à la base d'un développement durable localement adapté. »

- Expliquez que différentes nations autochtones du Canada et du monde ont différents systèmes de connaissances. Faites un survol des Sept Enseignements Sacrés, une série d'enseignements que l'on retrouve dans plusieurs groupes autochtones du Canada. [Il existe plusieurs versions de ces sept enseignements, qui sont parfois appelés les Sept Enseignements de la Grand-Mère ou les Sept Enseignements Sacrés. Les nations et les communautés peuvent recourir à des histoires différentes pour transmettre ces enseignements, mais ils reposent sur les mêmes principes directeurs et moraux.]
- Distribuez *Gibaajiminaan : Nos histoires*. Demandez aux élèves d'effectuer l'exercice.
- Guidez et aidez les élèves, au besoin.

Matériel/ressources :

- Accès à Internet, avec fonctions audio et vidéo (facultatif)
- *Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones : stratégies pour les enseignants*
- Ressource à l'intention des élèves *Apprendre et écouter avec respect* - exemplaires au besoin
- Ressource à l'intention des élèves *Kitayánán : Nous sommes toujours là* - exemplaires au besoin
- Ressource à l'intention des élèves *Gibaajiminaan : Nos histoires* - un exemplaire par élève.

Références/autres ressources

- [Recueil d'histoires de vie des survivants des pensionnats indiens du Québec](#), Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador.
- [Nous Étions Si Loin](#), Legacy of Hope Foundation.
- « [Pensionnats indiens au Canada](#) », L'Encyclopédie canadienne
- [Les Sept enseignements sacrés](#), David Bouchard

Activité enrichie pour les élèves de la 4^e à la 9^e année : Utiliser des objets pour raconter l'histoire des pensionnats

- Présentez la « couverture des témoins » aux élèves en explorant les objets sur le site Web : <https://droitsdelapersonne.ca/exposition/la-couverture-des-temoins>
- Lancez une discussion en classe.
- Expliquez comment le conservateur assemble divers objets avec soin pour raconter une histoire.
- Présentez les étapes du travail du conservateur :
 1. Le conservateur sélectionne des objets qui représentent le sujet qu'il aborde.
 2. Les objets réunis doivent raconter une histoire.
 3. Toutes ces histoires ensemble doivent tisser un fil narratif cohérent.
 4. Les objets doivent pouvoir être contenus dans un espace défini.

Demandez aux élèves de votre classe de monter une exposition consacrée à l'histoire et à l'héritage des pensionnats. Invitez les élèves à apporter des objets de la maison, à choisir des objets à l'école, etc.

Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones

Stratégies pour les enseignants

Explorer l'histoire des pensionnats au Canada en exposant les élèves aux expériences vécues des survivants requiert un niveau de sensibilité élevé, une excellente compréhension de la complexité du dossier et des activités d'apprentissage bien organisées. Les lignes directrices suivantes visent à vous accompagner.

Définir le terme "survivant". Les survivants ont fréquenté les pensionnats du Canada. Les conséquences des violences subies dans ces écoles continuent de se répercuter au sein des Premières Nations, par un effet intergénérationnel - les torts causés aux élèves affectent les familles et les communautés sur plusieurs générations.

Traduire les statistiques en êtres humains. Montrer que derrière les statistiques se cachent des personnes - grands-parents, communautés et enfants - et souligner la diversité des expériences personnelles dans un contexte historique plus vaste.

Les pensionnats n'étaient pas inévitables. Ils ont été créés par le gouvernement fédéral et ont été exploités par les communautés religieuses pendant plus de 100 ans. De multiples lois et organisations et de nombreux intervenants les ont maintenus en activité.

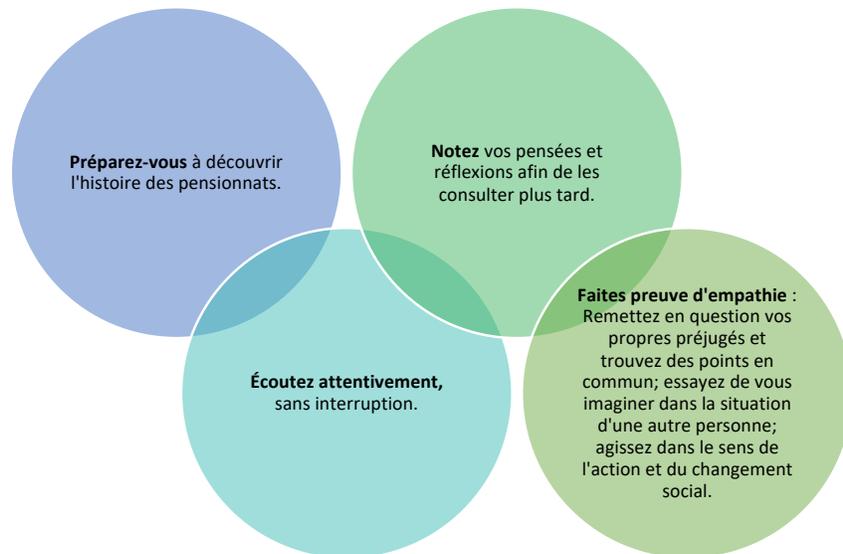
Éviter des réponses simples à des questions complexes. L'histoire des pensionnats soulève des questions difficiles sur le comportement humain, l'action et l'inaction citoyenne et le contexte dans lequel les décisions gouvernementales et individuelles ont été prises. On évitera la simplification.

Contextualiser l'histoire. L'époque des pensionnats, et surtout la façon dont les individus et les organisations ont agi à cette époque, doit être replacée dans le contexte historique. Les pensionnats doivent être étudiés dans le cadre plus général de l'histoire du Canada pour donner aux élèves une perspective sur ce qui a précédé et sur les circonstances qui ont mené à leur création et à leur exploitation.

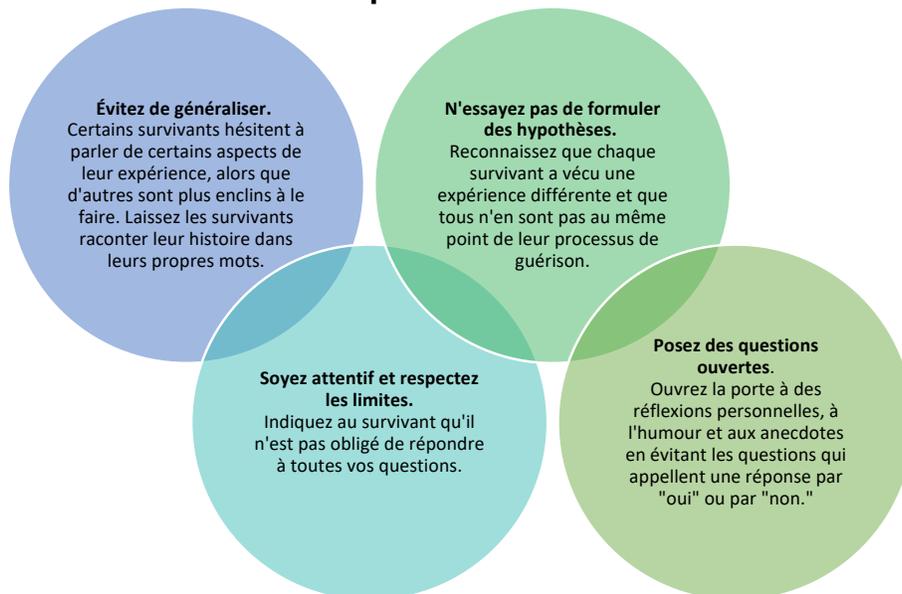
Faire des choix pédagogiques judicieux. Élaborer des activités d'apprentissage bien pensées. Éviter les jeux de mots mêlés, les mots-croisés ou tout autre exercice plus superficiel. Encourager plutôt la pensée critique et la mise en pratique. Utiliser des sources authentiques et des textes narratifs primaires.

Apprendre et écouter avec respect

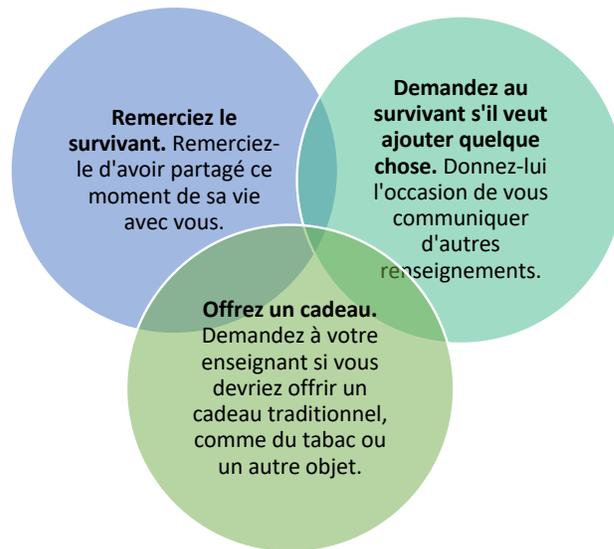
En tant qu'élève, vous avez reçu un cadeau - vous avez écouté l'histoire personnelle d'un survivant d'un pensionnat. Ce cadeau s'accompagne de responsabilités : faire preuve de respect et de compréhension, et veiller sur son propre bien-être. Voici quelques lignes directrices à votre intention. Les pensionnats sont un sujet complexe. Chaque survivant a sa propre histoire et sa propre expérience. En **écoutant une entrevue** ou en en discutant avec vos camarades :



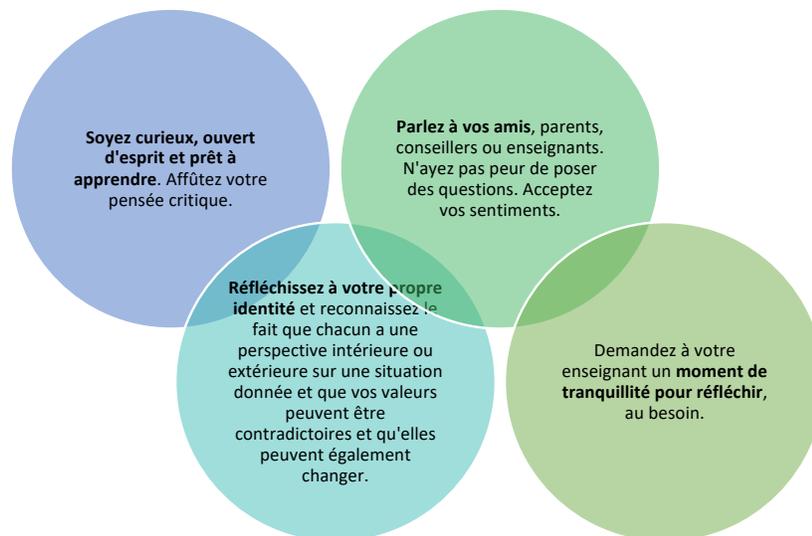
Au moment d'interviewer un **survivant des pensionnats** :



Après l'entrevue avec le survivant, montrez votre appréciation :



Et enfin, ne cachez pas vos sentiments. L'écoute des témoignages des survivants des pensionnats peut vous faire vivre certaines émotions très vives (les enseignants parlent *d'histoire émotionnelle*). Il est donc **essentiel de prendre soin de votre propre bien-être**. Que pouvez-vous faire?

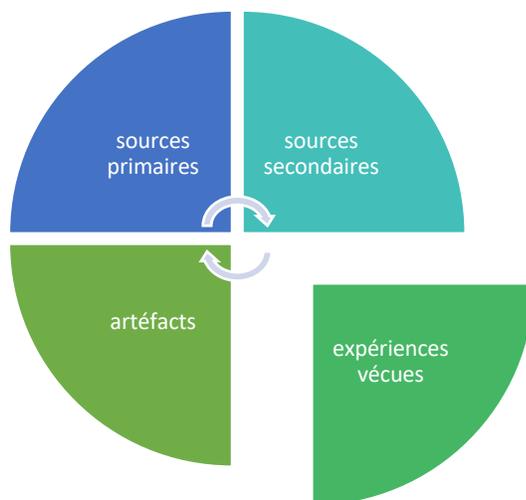


Kitayánán : Nous sommes toujours là

Entre 1831 et 1996, les pensionnats ont été exploités au Canada dans le cadre d’ententes conclues entre le gouvernement du Canada et diverses communautés religieuses chrétiennes. Plus de 140 pensionnats étaient en activité au pays et on estime que 150 000 élèves y ont été amenés de force.

Un objectif commun définit cette époque – l’assimilation des enfants autochtones et l’éradication de la culture, des langues et des traditions autochtones.

Aujourd’hui, nous pouvons découvrir les expériences des élèves de ces établissements grâce à diverses sources. Les sources primaires comprennent les documents des écoles, comme les registres des présences, des photographies et les journaux des survivants; les sources secondaires sont les films et ouvrages produits sur les pensionnats; et enfin, les artéfacts, comme des outils agraires et les uniformes des enfants. Ces sources parlent au nom des élèves qui ont survécu et de ceux qui sont morts.



Même si les pensionnats font partie du passé du Canada, ils ne peuvent pas être relégués aux annales de notre histoire. Encore aujourd’hui, les effets des pensionnats se font sentir de façon très concrète. On estime qu’il y a actuellement 80 000 survivants au Canada. Vous avez de fortes chances de connaître un survivant, d’en avoir côtoyé un dans un espace public, au travail ou à l’école. Vous connaissez peut-être aussi une personne dont la famille a été touchée par le traumatisme intergénérationnel des pensionnats. Les expériences vécues et les témoignages de ces survivants constituent le quatrième type de source d’apprentissage sur les pensionnats. Ces éléments témoignent pour ceux qui ne sont plus là et nous offrent un récit direct de leurs expériences. Leurs histoires tissent un lien vivant entre le passé et le présent et sont un cadeau pour les générations futures.

Gibaajimominaan : Nos histoires

Partie 1 : Noter

Nom du survivant :

Communauté d'origine :

Sommaire :

- Pensionnat :
- Années de fréquentation :
- Âge :

Partie 2 : Raconter

Quel récit ou quel souvenir du survivant vous a le plus marqué? Pourquoi?

Partie 3 : S'étonner

Imaginez que vous êtes l'intervieweur. Rédigez un commentaire ou une question pour le survivant. (Si vous êtes l'intervieweur, pensez à un commentaire ou à une question supplémentaire).

Partie 4 : Établir des liens

Inscrivez le nom du survivant au centre du cercle. À l'aide des segments du cercle, reliez ses expériences du pensionnat avec les Sept Enseignements Sacrés. Y a-t-il des segments qui sont restés vides? Comment peut-on aider les survivants et leur famille à combler ces vides?

