

## ACTIVITÉ 2 : S'INFORMER SUR LE DROIT ET LES RÉGIMES JURIDIQUES PAR DES HISTOIRES

*Les sources – ou les autorités – du droit sont différentes dans toutes les sociétés du monde. Cette activité permettra aux élèves d'explorer les autorités du droit dans les sociétés autochtones. Ils vont se pencher sur des histoires et se servir des lois présentées dans une histoire pour tenter de résoudre un problème.*

Mise en contexte pour les enseignants :

- Pour que le droit soit public et accessible à tous, il doit être consigné quelque part.
  - Le régime juridique du Canada est consigné sous trois formes principales : les lois, la common law et le droit civil.
1. Les lois sont des textes rédigés par le gouvernement. Elles sont écrites dans plusieurs livres. Ces livres font partie de séries comme *Lois révisées du Canada*.
  2. La common law, qui s'applique dans la majeure partie du Canada, vient des décisions passées prises par des juges. Les juges peuvent reprendre les anciennes décisions pour des problèmes similaires, ou faire de nouvelles règles fondées sur les changements de la société.
  3. Le Québec n'utilise pas le régime de la common law. Il applique plutôt le *Code civil du Québec*, qui comprend une longue liste de règles et de règlements.
    - Les sociétés autochtones ont toujours eu des moyens de consigner leurs lois, de les enseigner et de les exprimer. Ces moyens sont propres à chaque société. Les sociétés autochtones peuvent consigner leurs lois dans des noms de lieux, des langues, des histoires orales et des récits, des traditions et des pratiques, des cérémonies, des chants, des danses, de l'art et des relations. Les gens se servent de ces ressources pour mieux connaître et comprendre le droit, et pour appliquer ce droit selon les défis d'aujourd'hui.
    - Les sources du droit sont les fondements ou les autorités sur lesquels le droit repose. C'est ce que les gens consultent pour présenter ou justifier des arguments juridiques.
    - Pour cette activité, nous allons nous concentrer sur un des endroits où vous pouvez trouver du droit autochtone : les histoires. Les histoires peuvent être une ressource sur le droit, les principes juridiques et les processus juridiques

autochtones. Elles contiennent des leçons et peuvent servir de modèles pour la résolution de problèmes. Vous pouvez analyser les histoires pour trouver les principes juridiques, tout comme vous pouvez faire une analyse juridique du droit canadien.

- Quand nous parlons d'histoires dans ce contexte, il ne s'agit pas de fiction ou de divertissement comme elles sont souvent perçues dans les traditions occidentales. Dans beaucoup de visions du monde autochtones, les histoires sont un moyen essentiel pour enseigner, guider et transmettre le savoir. Elles nous aident à réfléchir, à poser des questions et à penser plus profondément aux enjeux auxquels nous faisons face. Ces histoires sont enracinées dans l'histoire, la langue et les liens ancestraux. Les histoires – et la tradition orale de façon plus générale – sont une pratique essentielle pour le partage des connaissances autochtones.

Parce que les histoires transmettent des leçons et des responsabilités, elles doivent être traitées avec respect. Les histoires ne sont pas toutes faites pour être partagées, et il est important d'avoir la permission de la communauté ou de la personne qui les raconte avant de les transmettre. Les histoires incluses dans ce guide et dans notre magazine ont été partagées avec une autorisation pour l'enseignement et l'apprentissage.

## **Activité :**

### **Partie 1 :**

1. Toutes les lois viennent d'une source d'autorité – quelqu'un ou quelque chose que les gens écoutent et respectent. Il est important de savoir d'où viennent les lois pour que les gens puissent les comprendre, les suivre et les appliquer. Selon John Borrows, la conception du droit est enracinée dans cinq sources principales des lois autochtones. Sa liste se trouve à la page 15 de *La vérité avant la réconciliation : Le droit et les régimes juridiques autochtones*.

Les sociétés autochtones peuvent consigner leurs lois de bien des façons différentes. Invitez vos élèves à examiner les pages 16 et 17 pour découvrir comment le droit autochtone est imbriqué dans toutes les parties de la vie. Demandez-leur ensuite où se trouve le droit autochtone. Comment cela est-il communiqué aux membres de la société ?

## Partie 2 :

1. Expliquez aux élèves que, pour la prochaine partie de l'activité, ils vont devoir se concentrer sur un des éléments où il peut être question de droit autochtone : les histoires. Pour reprendre l'explication donnée à la page 20 du magazine : « En posant des questions sur les histoires, nous pouvons apprendre comment les gens d'autrefois voyaient les problèmes et travaillaient à les résoudre. Quand nous nous fondons sur des histoires ou des causes du passé, elles nous aident à résoudre le problème ou le conflit en cours en nous apprenant ce que les gens ont fait avant nous. »

Les élèves vont apprendre comment analyser les histoires pour y trouver les principes, les processus et les décisions juridiques. Ils vont lire une histoire et identifier le problème, les faits, la décision/résolution et les ressources qui ont mené à cette décision.

2. Demandez aux élèves de lire les pages 20-22. Ils vont d'abord découvrir le contexte de l'analyse des histoires et lire ensuite un exemple : l'histoire « L'été dans un sac ».
3. Travaillez ensemble comme classe pour répondre aux questions suivantes sur « L'été dans un sac ».

Nous avons fourni quelques réponses potentielles à cet exercice en fonction du problème. « Comment un groupe de personnes qui vivent ensemble réagit-il à une catastrophe qui touche tout le monde? » Il est toutefois important de se rappeler qu'il n'y a jamais une seule bonne réponse. Beaucoup de problèmes peuvent être rattachés à une histoire, et les faits et les décisions qui comptent dépendent du problème dont il est question. Le raisonnement juridique est une question d'interprétation et d'application en fonction du contexte.

# Analyse de l'histoire « L'été dans un sac »

Section	Questions
<b>1. Problème</b>	<p>Quel est le principal problème humain dans l'histoire?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment un groupe de personnes qui vivent ensemble réagit-il à une catastrophe (un hiver difficile) qui touche tout le monde (et pas seulement les humains)?</li></ul>
<b>2. Faits</b>	<p>Quels sont les faits les plus importants de l'histoire qui nous aident à comprendre le problème?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une année, il n'y a pas eu de printemps, et les gens ont vécu un double hiver.</li><li>• Les gens ont commencé à craindre qu'il n'y ait pas d'été. La neige était très épaisse dans les bois, et même les grands animaux comme les caribous et les orignaux avaient du mal à se déplacer. Les gens affamés auraient pu les chasser facilement.</li><li>• Les animaux ont commencé à mourir de faim. Il semblait que personne ne pourrait survivre à l'hiver.</li></ul>
<b>3. Décision</b>	<p>Comment le problème a-t-il été résolu?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le groupe a décidé d'agir immédiatement pour protéger les orignaux et les caribous.</li><li>• Le groupe a décidé d'organiser une rencontre publique pour discuter du problème.</li><li>• Le groupe a décidé d'examiner la cause du problème.</li><li>• Le groupe a décidé de reprendre le printemps.</li><li>• Le groupe a décidé que l'Écureuil devrait aller chercher le printemps.</li><li>• L'Écureuil et les autres ont rapporté le printemps dans un sac.</li><li>• Les gens ont tenu une cérémonie avant d'ouvrir le sac.</li></ul>

<p><b>4. Raisons</b></p>	<p>Pour quelle raison les décisions ont-elles été prises? Y a-t-il une explication dans l'histoire? Il arrive que les raisons ne soient pas nécessairement expliquées, et nous devons émettre une hypothèse sur la véritable raison. Nous avons donc divisé cette section entre les raisons « dites » et « non dites ».</p> <p>Dites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les humains ont aidé les animaux à survivre parce qu'ils avaient besoin d'eux pour plus tard. « Nous allons avoir besoin d'eux et nous devons donc les garder pour plus tard. »</li> <li>• Les humains et les animaux ont tenu une rencontre publique et ont discuté ensemble parce que c'était une question qui les touchait tous.</li> </ul> <p>Non dites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est important d'examiner les questions sérieuses et d'en discuter pour en arriver à une bonne décision. Les réponses impulsives aux menaces peuvent mener à de mauvaises décisions.</li> <li>• L'Écureuil avait les compétences nécessaires pour aller reprendre le printemps. Et il était prêt à y aller.</li> <li>• La cérémonie et la gratitude (envers l'Écureuil) sont des étapes de procédure importantes pour régler le problème.</li> <li>• Les animaux et les humains partagent un problème commun et travaillent ensemble pour survivre.</li> </ul>
<p><b>5. Normes/ principes juridiques</b></p>	<p>Quels sont les normes et les principes juridiques présentés? Comment influencent-ils le résultat?</p> <p><b>Normes :</b></p> <p><b>Respect</b> - Présent dans le conseil donné par les Aînés, qui ont recommandé de ne pas abattre trop d'animaux même quand c'était facile de le faire.</p> <p><b>Responsabilité</b> - La communauté a pris ses décisions en se fondant sur sa survie à long terme, et pas seulement sur ses besoins à court terme.</p> <p><b>Collaboration</b> - Les humains et les animaux ont travaillé ensemble pour résoudre le problème du printemps disparu.</p> <p><b>Gratitude</b> - La communauté a remercié l'Écureuil et tenu une cérémonie pour lui montrer sa reconnaissance.</p> <p><b>Principes :</b></p> <p><b>Respecter toutes les créatures comme des égales</b> - Les animaux, les humains et la terre sont tous connectés et méritent d'être bien traités.</p> <p><b>Protéger/préserver l'avenir</b> - Préserver les populations animales pour la survie future.</p> <p><b>Travailler ensemble pour résoudre les problèmes communs</b> - Les animaux et les humains ont participé ensemble à la prise de décisions.</p> <p><b>Honorer les contributions</b> - La communauté a reconnu et célébré le travail de l'Écureuil pour rapporter le printemps.</p>

<p><b>6. Intervenants juridiques</b></p>	<p>Qui a contribué à résoudre le problème? Quel a été le rôle de chacun?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les Aînés</b> - Ils ont offert leur sagesse et leurs conseils, ont conseillé de ne pas trop chasser et ont rappelé aux gens de penser à l'avenir.</li> <li>• <b>Les chefs</b> - Ils ont aidé à organiser la rencontre et ont mené la discussion sur la disparition du printemps.</li> <li>• <b>L'Écureuil</b> - Il a choisi (ou offert) d'être celui qui allait reprendre le printemps, il a agi et il a aidé à régler le problème.</li> <li>• <b>Les membres de la communauté (humains et animaux)</b> - Ils ont participé à la rencontre et ont aidé à prendre la décision collective.</li> <li>• <b>Les autres assistants</b> - Ils ont travaillé en équipe pour accompagner l'Écureuil dans sa mission.</li> </ul>
<p><b>7. Processus juridiques</b></p>	<p>Quels ont été les processus utilisés pour prendre la décision (p. ex. rencontre, discussion, cérémonie)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rencontre</b> - Une grande rencontre a été organisée, et les humains et les animaux se sont réunis pour discuter du problème.</li> <li>• <b>Enquête</b> - Un des chefs a découvert ce qui s'était passé et il a examiné des moyens de régler le problème.</li> <li>• <b>Délibération</b> - Le groupe a discuté et il a réfléchi sérieusement à la solution avant de prendre une décision.</li> <li>• <b>Prise de décision collective</b> - Tout le monde - les humains et les animaux - a contribué à décider quelle serait la meilleure façon de rapporter le printemps.</li> <li>• <b>Cérémonie</b> - Une cérémonie a eu lieu pour célébrer le retour du printemps et remercier l'Écureuil.</li> </ul>

4. Après la discussion en classe, demandez aux élèves de lire l'analyse de l'histoire à la page 23.
5. Pour permettre à vos élèves d'analyser une autre histoire en appliquant la même méthode, distribuez des exemplaires de « [L'histoire du Porc-Épic](#) » et du document d'analyse.

Cette histoire vient de la Nation Secwépemc et montre comment deux groupes de gens opposés peuvent se réunir pour régler leurs conflits.

6. En classe, revoyez ensemble vos réponses aux questions. Demandez à vos élèves : Quelles autres questions auriez-vous posées ? Avez-vous eu une interprétation différente de celle qui a été fournie ?

### **Partie 3 :**

1. Après avoir effectué une analyse juridique des deux histoires, les élèves peuvent maintenant commencer à se demander comment ce qu'ils ont appris dans ces histoires pourrait s'appliquer à des problèmes dans leur propre vie.

Commencez par demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris en lisant « L'été dans un sac » ou « L'histoire du Porc-Épic ». Quelles questions se sont-ils posées ? Qu'est-ce qui les a étonnés ? Quels sont les liens avec leur vie ? Quels types de problèmes les leçons tirées de cette histoire pourraient-elles les aider à résoudre ?

2. Demandez aux élèves de lire la page 24 de *La vérité avant la réconciliation : Le droit et les régimes juridiques autochtones*.
3. Présentez aux élèves la situation décrite à la page 25 et donnez-leur l'occasion d'appliquer à cette situation ce qu'ils ont appris en lisant « L'été dans un sac ».

Divisez la classe en quatre groupes et confiez à chacun des groupes un des points de vue suivants : les oiseaux, les nageurs et les plaisanciers, l'entreprise et la rivière. Dans leur groupe, les élèves devront préparer un court paragraphe pour décrire le problème selon leur point de vue. Ramenez ensuite la classe ensemble et demandez aux groupes de présenter leurs préoccupations chacun à leur tour. Encouragez-les à discuter pour trouver le processus qui permettrait d'en arriver à une solution.

Rappelez aux élèves l'histoire « L'été dans un sac » et demandez-leur :

- Comment cette histoire présente-t-elle des valeurs et des principes que vous pourriez appliquer à notre scénario (p. ex. le respect des non-humains, la conservation) ?

- Quels ont été les processus suivis pour en arriver à une solution? Est-ce que certains éléments pourraient s'appliquer à cette situation (p. ex. une rencontre publique entre les humains et les animaux, une consultation, un consensus, une cérémonie)?

Une fois que les élèves auront déterminé le processus à suivre, encouragez-les à explorer des solutions créatives et collaboratives. Présentez la solution (la **décision** et la **raison**) sur une affiche ou une œuvre d'art, ou dans une histoire ou un poème.

4. Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont les leçons à tirer de « L'été dans un sac » ou de « L'histoire du Porc-Épic » pourraient s'appliquer à d'autres situations dans leur vie ou leur communauté. Voici quelques exemples de situations que vous pourriez présenter à vos élèves, et vous pourriez aussi songer à faire de la recherche sur d'autres exemples dont il est question actuellement dans votre propre communauté.

Rappelez aux élèves que cet exercice porte sur la recherche de moyens à prendre pour que nous puissions tous vivre ensemble, bien nous traiter les uns les autres et trouver des solutions aux problèmes que nous connaissons aujourd'hui. En examinant les scénarios, demandez aux élèves de penser aux questions suivantes : Comment réfléchissez-vous à cette situation? Quel processus pourriez-vous suivre? Comment pouvez-vous vous assurer que tous les points de vue sont pris en considération? Comment pourriez-vous résoudre le problème?

- Chaque fois que vous allez dans la cour d'école pour la récréation, vous trouvez des déchets partout. Il semble que personne ne s'en débarrasse de façon responsable. Les animaux commencent à manger les déchets, et certaines parties de la cour d'école sont maintenant sales et insalubres à cause de cela.
- À l'heure du lunch, beaucoup de nourriture se retrouve dans les déchets, parfois complètement intacte. Des objets comme des pommes, des bouteilles de boissons pas ouvertes ou des sandwiches sont jetés chaque jour. En même temps, certains élèves n'ont pas assez à manger et sont souvent privés d'un lunch complet. Les aliments pourris sont dangereux, et certains élèves sont allergiques à certaines des choses qui sont jetées. L'école a des règles strictes sur le partage de la nourriture. Il semble qu'il pourrait y avoir une meilleure façon de gérer toute la nourriture en trop plutôt que de la jeter.
- Dans beaucoup de villes canadiennes, des gens ont de la difficulté à trouver un endroit sûr et abordable pour se loger. Les loyers augmentent, et il

n'y a pas assez de maisons pour tout le monde. Cette situation s'explique notamment par les coûts de construction élevés, par le manque de soutien du gouvernement pour les locataires et les acheteurs de maisons, et par des règles qui compliquent beaucoup l'achat de nouvelles maisons. Dans certains quartiers, les gens résistent aussi au changement quand des logements abordables sont prévus près de chez eux. Tout le monde est d'accord pour dire que les gens ont droit à un lieu de vie sécuritaire - mais comment pouvons-nous travailler ensemble pour relever tous ces défis?

- En 2014 et 2016, en bonne partie grâce à l'histoire orale et aux connaissances des Inuits, les épaves des navires britanniques HMS *Erebus* et HMS *Terror* - de l'expédition de Sir John Franklin dans le Passage du Nord-Ouest en 1845 - ont été découvertes. Les artefacts trouvés sur les sites des épaves étaient considérés au départ comme appartenant au Royaume-Uni, puisque les navires étaient britanniques. Mais les sites eux-mêmes se trouvaient au Canada, et plus particulièrement sur le territoire des Inuits du Nunavut. Comment devons-nous déterminer à qui appartiennent ces artefacts et comment pouvons-nous assurer qu'ils sont bien protégés, conservés et présentés au public?

Cette histoire est fondée sur un cas réel. En 2018, le Royaume-Uni et le Canada se sont entendus pour dire que les épaves elles-mêmes et tous les artefacts qui seraient découverts plus tard appartiennent au Canada. Le gouvernement du Canada et la Fiducie du patrimoine inuit ont signé un accord sur la copropriété des épaves et des futures découvertes. Ils ont créé un protocole d'entente sur la façon dont ils pourraient travailler ensemble pour protéger et partager les artefacts. Ils se sont notamment entendus pour que les artefacts soient protégés en fonction de l'Inuit Qaujimajatuqngit (le savoir inuit) et des principes de gestion des ressources culturelles, et que les artefacts, quand ils seraient exposés, soient présentés du point de vue des Inuits. Vous pourrez en savoir plus dans le document suivant : [Le gouvernement du Canada et la Fiducie du patrimoine inuit signent un protocole d'entente sur les artefacts de Franklin](#), gouvernement du Canada, 16 avril 2019.

5. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur le droit et les régimes juridiques autochtones en créant une carte mentale ou un résumé visuel à ce sujet. Encouragez-les à y inclure des images, des définitions, des mots clés, etc.

# L'histoire du Porc-Épic

*Cette histoire vient de la Nation Secwépemc et montre comment deux groupes de gens opposés peuvent se réunir pour régler leurs conflits. Le conteur Secwépemc Sexwélecken l'a racontée en 1900 à l'anthropologue James Teit, qui l'a ensuite retransmise dans sa propre prose seulement en anglais. Les Aînés Skeetchestn Daniel Calhoun, Leona Calhoun, Amy Slater, Christine Simon, Garlene Dodson, Doris Gage, Ron Ignace et Julienne Ignace ont ensuite retraduit cette histoire en Secwepemctsin.*

Un grand nombre de créatures vivaient ensemble au même endroit. Leur chef était le Cygne. Dans un autre endroit, accessible après une longue journée de marche au-delà d'une haute chaîne de montagnes, vivait une autre bande parfois appelée le Peuple des Cerfs. Elle se composait du Chevreuil, du Caribou, de l'Orignal, de la Chèvre, du Mouton et d'autres, et leur chef était le Wapiti. Les deux groupes avaient été longtemps des ennemis. Ils se mêlaient constamment des affaires des autres. C'est pour cela qu'ils avaient du mal à faire des réserves de nourriture. Chaque peuple avait sa propre sorte de gouvernement, et vivait et travaillait différemment. Ce qu'un des deux faisait bien, l'autre le faisait mal. Les oiseaux se comportaient un peu comme des mammifères, et les mammifères comme des oiseaux. C'est pour cela qu'ils étaient tous misérables.

Le Cygne cherchait comment ils pourraient bien s'entendre sans se mêler des affaires des autres. Il se disait que les peuples étaient entêtés et que c'était pour cela qu'ils étaient difficiles et qu'ils se nuisaient.

Un jour d'hiver où les montagnes étaient couvertes d'une neige très épaisse, le Cygne a rassemblé son groupe et, après avoir expliqué ses plans, il a demandé si l'un d'entre eux pourrait apporter une invitation au Wapiti. Celui ou celle qui ferait ce voyage recevrait en cadeau un grand nombre de dentalia.<sup>1</sup>

Le Coyote s'est porté volontaire et il s'est préparé pour son voyage en mettant ses plus beaux vêtements, ses mocassins brodés, et tous ses dentalia et ses colliers, Il a quitté sa maison au crépuscule, mais comme il ne voulait pas marcher dans la neige épaisse, il a fait le tour de sa maison souterraine toute la nuit en courant, très fier de lui. Il courait encore le matin quand les autres se sont réveillés. Le Cygne lui a demandé pourquoi il n'était pas parti, et le Coyote a répondu : « Je courais et je m'amusais pour m'exercer, je vais partir ce soir. » Au début de la soirée, les autres l'ont vu partir et l'ont surveillé jusqu'à ce qu'ils ne le voient plus. Le Coyote a vite trouvé la neige trop épaisse, il est retourné chez lui à la nuit tombée et il s'est couché sous

---

<sup>1</sup> Les dentalia sont des coquillages en forme de dents ou de défenses qui sont souvent utilisés pour décorer des insignes royaux ou des bijoux, ou pour des cérémonies.

l'échelle, où il s'est endormi. Quand les autres se sont réveillés le lendemain matin, ils l'ont trouvé profondément endormi, et le Cygne lui a demandé pourquoi il n'était pas parti. Le Coyote a répondu : « Oh! Je m'amusais, ça m'a fatigué, et je me suis couché pour dormir. Je vais partir ce soir. »

Le Cygne a alors demandé aux autres qui serait le mieux placé pour partir. Ils ont tous répondu : « Le Porc-Épic a toujours marché dans les montagnes couvertes de neige épaisse, et c'est pourquoi il serait le meilleur. » Le Porc-Épic a été choisi, et après avoir cousu ses mocassins toute la nuit et s'être habillé chaudement, il est parti au lever du jour. Quand le Coyote l'a vu partir, il s'est mis à rire en disant : « Si même moi, j'ai été incapable d'y aller, comment est-ce qu'une créature aussi faible et lente, aux pattes aussi courtes, pourrait se déplacer dans la neige épaisse? » Ce soir-là, le Porc-Épic est arrivé épuisé à la maison du Wapiti, couvert de neige et de glace. Après s'être réchauffé, il a livré son message au Wapiti, et il a demandé du tendon et une alène pour recoudre ses mocassins. Une fois sa tâche terminée, il est reparti vers chez lui en apportant la réponse du Wapiti. Le Wapiti a promis de rendre visite au Cygne le lendemain matin avec tout son groupe.

Quand le Wapiti et son groupe sont arrivés, le Cygne leur a fait la fête et, une fois la fête terminée, il s'est agenouillé avec son groupe devant le Wapiti. Le Cygne a partagé sa sagesse avec les autres et il leur a dit comment ils pouvaient s'entraider. C'est ainsi qu'il a donné au Wapiti toutes ses connaissances et ses conseils.

Le Wapiti et son groupe se sont ensuite agenouillés devant le Cygne, et le Wapiti lui a transmis toutes ses idées et ses connaissances. Les deux groupes ont fait connaissance, et ils ont réussi ensemble à planifier ce qu'il fallait faire. Ils ont ensuite vécu une vie bien plus facile et plus heureuse, et les méthodes d'une des parties n'entraient plus en conflit avec celles de l'autre.

Les lois adoptées au conseil sont celles qui gouvernent les animaux et les oiseaux encore aujourd'hui. Le Porc-Épic a reçu son gros cadeau de dentalia, très envié par le Coyote.

# Analyse de l'histoire du Porc-Épic

Problème : Quel est le principal problème humain sur lequel porte cette histoire?

Faits : Quels sont les faits qui comptent?

Décision/résolution : Qu'est-ce qui a été décidé ou comment le problème a-t-il été résolu?

Raisons : Quelles sont les raisons sur lesquelles repose la décision? Y a-t-il une explication dans l'histoire? Est-elle dite? Non dite?

Quelles sont tes autres questions ou les autres réflexions au sujet de l'histoire qui ne se rapportent peut-être pas aux sections précédentes? À propos de quoi aimerais-tu en apprendre plus? Y a-t-il quelque chose que tu n'as pas compris?

# Analyse de l'histoire du Porc-Épic - Bases des réponses

**Problème** : Quel est le principal problème humain sur lequel porte cette histoire?

- Comment deux groupes peuvent-ils régler un conflit entre leurs communautés?
- Quel est le rôle des dirigeants pour régler les conflits entre communautés?

**Faits** : Quels sont les faits qui comptent?

- Il y avait une fois deux groupes qui étaient ennemis depuis longtemps. Le Cygne était le chef des oiseaux, et le Wapiti était le chef du peuple des Cerfs. Les deux groupes essayaient chacun de rendre la vie de l'autre aussi difficile que possible.
- Les deux groupes avaient chacun un type de gouvernement différent, et ils vivaient et travaillaient différemment. Ce qu'un des deux faisait bien, l'autre le faisait mal.
- Le chef Cygne voulait améliorer les choses pour les deux parties et faire la paix; il croyait que leurs problèmes venaient de l'ignorance.

**Décision/résolution** : Qu'est-ce qui a été décidé ou comment le problème a-t-il été résolu?

- Le Cygne a réuni sa communauté et a demandé si quelqu'un serait prêt à apporter un message au Wapiti. Le Coyote s'est porté volontaire, mais il n'a pas réussi. Le Cygne a ensuite demandé à ses gens qui serait le mieux placé pour faire ce voyage, et ils ont choisi le Porc-Épic. Le Porc-Épic a réussi.
- Le Wapiti a rendu visite au Cygne avec son groupe, et ils se sont agenouillés l'un devant l'autre pour partager leurs connaissances et leurs conseils. Ensemble, les deux chefs ont trouvé un moyen de régler le conflit.
- Ensuite, les deux groupes ont réussi à vivre une vie plus facile et plus heureuse qu'avant, sans aucun conflit.

**Raison :** Quelle est la raison sur laquelle repose la décision? Y a-t-il une explication dans l'histoire? Est-elle dite? Non dite?

- **Dite :**
  - » Le Cygne et sa communauté ont trouvé comment régler les problèmes parce que le Cygne pensait que leurs conflits étaient causés par leur ignorance mutuelle. Il a demandé à son groupe de l'aider à choisir la bonne personne pour obtenir leur appui.
  
- **Non dite :**
  - » Le Wapiti a accepté l'invitation du Cygne pour une rencontre parce qu'il pensait que cela aiderait à régler leurs conflits.
  - » Les chefs sont responsables d'essayer de régler les conflits entre leur peuple et les autres.
  - » Un conseil a eu lieu. Pour régler les conflits, les groupes doivent se réunir dans un esprit de respect et de réciprocité. Les deux groupes se sont traités avec respect, et ils ont partagé l'un avec l'autre tout ce qu'ils savaient.

Quelles sont tes autres questions ou les autres réflexions au sujet de l'histoire qui ne se rapportent peut-être pas aux sections précédentes? À propos de quoi aimerais-tu en apprendre plus? Y a-t-il quelque chose que tu n'as pas compris?

- Le Coyote s'est moqué du Porc-Épic, mais celui-ci a réussi sa mission. C'est un rappel que tout le monde a des qualités et un rôle important à jouer dans la société.