

Des hauts et des bas, des progrès et des reculs : Des relations canado-américaines en constante évolution

Par Cynthia Bettio

Niveau scolaire : 6^e année

Numéro du magazine : « [Le Canada et les États-Unis](#) » (avril 2026), *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*

Temps requis : 3 à 4 leçons

Liens avec le programme scolaire :

ONTARIO | Langue 6 : Établissement de liens et mise en application en littérature | Études sociales 6 : Relations du Canada à l'échelle mondiale

TERRE-NEUVE | Études sociales 6 : Utiliser les concepts et les compétences propres aux études sociales

QUÉBEC | Études sociales 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

Résultats pédagogiques :

Les élèves :

- Exploreront l'échelle chronologique « Des hauts et des bas, des progrès et des reculs », en dégagant des événements clés et des tendances dans les relations entre le Canada et les États-Unis.
- Reconnaîtront et classeront les événements dans les relations entre le Canada et les États-Unis en fonction de leur pertinence historique, en élaborant un argumentaire pour justifier leurs choix.

Contexte pour l'enseignant :

Les enseignants doivent bien connaître les six concepts de la pensée historique, développés par le *Centre for Historical Consciousness*. La **pertinence historique** est le prisme à travers lequel vous donnerez votre cours. La pertinence historique sert à déterminer si certains événements ou personnages du passé sont importants en fonction de leur impact durable et de leurs liens avec d'autres personnes. Les critères suivants sont souvent utilisés pour déterminer la pertinence historique :

- *Conséquences profondes (portée)* : l'impact d'un événement, d'un développement ou d'une personne sur la vie des gens
- *Quantité* : le nombre de personnes concernées
- *Durabilité* : les effets durables des actions d'une personne ou d'un événement
- *Aspect révélateur* : quel est le lien entre une personne ou un événement et des thèmes plus larges de l'histoire ou d'enjeux contemporains?

Pour plus de ressources sur la pertinence historique, rendez-vous sur historereperes.ca et consultez [leur modèle](#) permettant de déterminer la pertinence historique.

Activité :

PARTIE I – Introduction

Organisez une discussion de groupe avec vos élèves sur la pertinence historique en leur posant la question suivante : quel est l'événement le plus important qui s'est produit au cours de votre journée ou de l'année scolaire en cours? À partir de leurs réponses, examinez ce qui confère l'importance accordée aux faits, aux événements ou aux personnages évoqués en réponse. Utilisez les critères de la pertinence historique suivants pour guider votre discussion :

- *A entraîné un changement* : les événements, les personnes ou les développements ont des conséquences durables pour de nombreuses personnes sur une longue période
- *Aspect révélateur* : jette un autre éclairage sur des enjeux anciens ou nouveaux de l'histoire ou de la vie contemporaine
- *Construction* : fait partie intégrante d'une trame narrative globale
- *Variable* : varie d'une personne à l'autre et peut évoluer au fil du temps

Demandez aux élèves de reformuler ces critères dans leurs propres mots. Ils peuvent également proposer leurs propres critères pour déterminer la pertinence historique. Leurs critères reformulés seront utilisés tout au long de la leçon.

PARTIE II – Classement de la pertinence historique

Demandez aux élèves de lire l'article « Des hauts et des bas, des progrès et des reculs » qui explore la chronologie des événements liés aux relations entre le Canada et les États-Unis.

Organisez une discussion de groupe sur cette échelle chronologique, en explorant les premières réflexions ou observations des élèves et en comblant les lacunes dans

leur compréhension des événements. Pensez à discuter des événements historiques sur lesquels vous vous concentrerez en classe – que vous utilisiez toute l'échelle chronologique pour l'activité ou seulement certaines décennies.

Répartissez les élèves en petits groupes (3-4 personnes). Demandez aux élèves de classer les 5 événements les plus importants de l'échelle chronologique en fonction de leur pertinence historique. Les élèves doivent utiliser les critères que vous avez reformulés en classe pour guider leur classement. Rappelez aux élèves que leur classement est subjectif, et que chaque groupe peut donc avoir des réponses similaires ou différentes.

PARTIE III – Construire un argumentaire

Expliquez à vos élèves qu'ils vont élaborer un argumentaire pour justifier leur classement des 5 événements, en se basant sur les critères de la pertinence historique. Rappelez à vos élèves que chaque fois qu'ils défendent quelque chose, comme leur chanteur préféré ou un jeu vidéo, ils élaborent un argumentaire.

Les élèves peuvent continuer à travailler dans les mêmes petits groupes qu'à la partie II. Ils doivent préparer un bref argumentaire (3 à 5 phrases) pour défendre les 5 événements sélectionnés. Ils peuvent prendre des notes sous forme de liste à puces ou réaliser des enregistrements vidéo ou audio (3 minutes maximum).

Chaque groupe sélectionnera, dans son classement, l'événement qu'il estime le plus important d'un point de vue historique. Les élèves présenteront leur événement à la classe, en résumant l'argumentaire qu'ils ont élaboré.

Si vous estimez que les élèves sont suffisamment matures, vous pouvez les inviter à voter pour les groupes qui ont présenté l'événement le plus important d'un point de vue historique.

PARTIE IV – Conclusion et réflexion

Passez en revue l'actualité des relations entre le Canada et les États-Unis. Les élèves peuvent rechercher des articles d'actualité liés au sport, au commerce, à l'immigration et à l'environnement.

À l'aide d'un questionnaire papier ou d'un tableau d'affichage numérique (par exemple, *Padlet*), les élèves seront invités à répondre à la question suivante : En quoi cet événement pourrait-il être considéré comme historiquement significatif pour l'avenir des relations entre le Canada et les États-Unis? Veillez à utiliser les critères de la pertinence historique pour étayer votre réponse.

Activité d'enrichissement :

Vous pouvez adapter cette leçon pour des élèves plus âgés en prolongeant la chronologie jusqu'aux années 2010 ou en recherchant des articles d'actualité plus étoffés pouvant être associés aux événements mis en évidence dans la chronologie de *Kayak*.

De plus, vous pouvez également demander aux élèves de rédiger un texte argumentatif, de présenter un exposé ou de créer une infographie pour défendre leur position sur les événements historiques qu'ils ont sélectionnés.