

Frontières et perspectives

Par Glen Thielmann

Niveau scolaire : 7^e à 9^e année

Numéro du magazine : « [Le Canada et les États-Unis](#) » (avril 2026), *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*

Temps requis : 1 cours

Liens avec le programme scolaire :

- Perspectives autochtones sur le territoire
- Colonialisme et gouvernance
- Jugement éthique et perspective

Résultats pédagogiques :

Les élèves pourront :

- Comparer différentes perspectives sur les frontières, en tenant compte des facteurs qui influencent les différents points de vue.
- Reconnaître que les frontières ne sont pas neutres.

Activité :

PARTIE I – Introduction

Demandez aux élèves de lire « Un point de vue différent : les peuples autochtones et les frontières » afin d'explorer les territoires traditionnels de la Première Nation Mi'kmaq.

Pendant que les élèves lisent, encouragez-les à noter les termes qu'ils ne connaissent pas, les informations qu'ils ont acquises ou les questions qu'ils se posent.

PARTIE II – Le triangle des perspectives

Après la lecture, discutez avec vos élèves des perspectives. Explorez comment les perspectives sont influencées par les expériences vécues, les valeurs, l'environnement, les préjugés, etc. Demandez aux élèves de réfléchir aux perspectives des enseignants, des élèves et des parents concernant l'utilisation de la technologie

en classe. Tout en guidant la discussion, invitez les élèves à réfléchir aux différents facteurs pouvant influencer ces différentes perspectives.

Répartissez les élèves en petits groupes de trois. Demandez-leur de relire « Un point de vue différent : Les peuples autochtones et les frontières » et de surligner des détails de l'article selon les perspectives suivantes :

- Gouvernements britannique/américain
- Colons
- Peuples autochtones

PARTIE III – Discussion en groupe

En petits groupes, demandez aux élèves de discuter des différentes perspectives des gouvernements britannique et américain, des colons et des peuples autochtones présentées dans l'article. Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante : en quoi les frontières peuvent-elles être perçues différemment selon qui l'on est?

PARTIE IV – Réflexion

Réglez un minuteur sur 5 à 10 minutes. Les élèves peuvent rédiger ou enregistrer un court message audio dans lequel ils réfléchissent à leur point de vue sur les frontières. Sujet de réflexion : Les frontières sont-elles justes? Pourquoi ou pourquoi pas?

Activité d'enrichissement :

Commencez par demander aux élèves de faire des recherches sur le territoire traditionnel sur lequel se trouve leur école et sur ses liens avec les peuples autochtones. Abordez cette étape avec le plus grand soin, en privilégiant, dans la mesure du possible, la consultation des communautés autochtones locales et l'utilisation de ressources locales. Comparez les territoires traditionnels avec les frontières politiques actuelles sur une carte, en explorant les similitudes et les différences.

Réfléchissez à la question posée à la page 15 : « Avez-vous une déclaration de reconnaissance territoriale dans votre école? » Si oui, travaillez avec vos élèves pour la décomposer en plusieurs parties et discuter de sa signification. Envisagez de poser les questions suivantes pendant que vos élèves réfléchissent :

- Qui a rédigé la déclaration de reconnaissance territoriale?
- Dans quel but?

- Que dit-elle au sujet du territoire sur lequel se trouve votre école?
- Suggère-t-elle certaines responsabilités? Si ce n'est pas le cas, que pourrait inclure une reconnaissance du territoire significative et respectueuse?
- Comment savoir si une reconnaissance territoriale est significative et respectueuse?