Guide de discussion : « Une loi controversée : Comment la *Loi sur les Indiens*, vieille de 150 ans, concerne tous les Canadiens »

Cette activité explore l'histoire de la *Loi sur les Indiens* ainsi que son impact, tant historique qu'actuel, sur les Premières Nations et les Canadiens.

Créée par : Jerica Ryan

Source : Bob Joseph, « Une loi controversée : Comment la *Loi sur les Indiens*, vieille de 150 ans, concerne tous les Canadiens », *Canada's History,* automne 2026.

Niveau scolaire : Secondaire (cycle supérieur ou intermédiaire)

Durée : Un à deux cours (60 à 90 minutes)

Question essentielle :

De quelles manières la *Loi sur les Indiens* continue-t-elle de créer des « tensions » économiques, sociales et juridiques au sein des communautés canadiennes et des Premières Nations, respectivement?

Liens avec le programme scolaire :

Cette activité explore l'histoire de la Loi sur les Indiens au Canada, de la période précédant la Confédération à nos jours. Elle s'inscrit dans des thèmes plus larges tels que la gouvernance et la citoyenneté, les répercussions du colonialisme, les droits des Autochtones, ainsi que les politiques et la législation.

QUÉBEC | Histoire et éducation à la citoyenneté – secondaire 3 | Histoire du Québec et du Canada – secondaire 4

ONTARIO | CHC2D 10e année : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale | CHC2P 10e année : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale

ALBERTA | SSN2154 Études autochtones 20 | SSN3154 Études autochtones 30

NOUVELLE-ÉCOSSE | Histoire du Canada 11

Concepts de la pensée historique :

Continuité et changement, causes et conséquences, perspective historique, dimension éthique, sources, pertinence historique

NOTE À L'INTENTION DES LECTEURS/ÉDUCATEURS :

Cet article fait appel au terme « Indien » pour faire référence à la Loi sur les Indiens, qui reste une définition juridique au Canada. Veuillez ne pas utiliser le terme « Indien » pour désigner les membres des Premières Nations, sauf si vous faites référence aux définitions

et classifications juridiques prévues par la *Loi sur les Indiens* au Canada. Certains peuples autochtones peuvent encore utiliser ce mot; cependant, il s'agit d'un terme qui a été historiquement utilisé pour opprimer les peuples autochtones au Canada, en particulier les Premières Nations. Il est utile de rappeler aux élèves qu'il s'agit d'un terme préjudiciable qui est exclusivement utilisé dans des contextes juridiques ou par les peuples autochtones lorsqu'ils s'identifient eux-mêmes comme tels.

En ce qui concerne la *Loi sur les Indiens*, il est important de rappeler qu'il n'appartient pas aux classes de justifier ou non l'existence de cette loi. C'est plutôt aux communautés des Premières Nations, et à des membres de ces communautés comme Bob Joseph, qu'il revient de déterminer à quoi ressemble la gouvernance de leurs communautés respectives, compte tenu de leurs histoires propres et de leurs aspirations actuelles. Pour que l'exercice pédagogique soit adapté à la culture et approprié, on conseille donc aux classes d'éviter de participer à des débats ou de se mettre à la place des membres des communautés des Premières Nations ou d'adopter leur point de vue.

À PROPOS DE L'AUTEUR : BOB JOSEPH

Bob Joseph est le fondateur et président d'Indigenous Corporate Training Inc. Il dispense des formations sur les relations avec les peuples autochtones depuis 1994 auprès de clients au Canada et dans le monde entier. Bob Joseph est également l'auteur d'une série d'ouvrages consacrés au travail avec les peuples autochtones.

Questions de discussion

- Quelle a été, et quelle est encore, l'importance de la *Loi sur les Indiens* au Canada?
- Quelles ont été certaines des conséquences à court et à long terme de la *Loi sur les Indiens* pour les Premières Nations? Et pour les communautés canadiennes? Qu'est-ce qui a changé? Qu'est-ce qui est resté inchangé?
- En quoi la *Loi sur les Indiens* marque-t-elle un tournant dans les relations entre les Premières Nations et les colons au Canada?
- Quelles sont les préoccupations concernant la *Loi sur les Indiens*, tant dans le contexte historique que contemporain?
- Quel est le coût de la violation ou du non-respect des droits des peuples autochtones au Canada?
- Quels liens pouvez-vous établir entre cet article et vos propres communautés (par exemple, quelles « frictions » économiques, sociales et/ou juridiques existent dans votre communauté? Quels liens pouvez-vous établir avec la réconciliation)?
- Quelles questions vous reste-t-il à poser? Comment pourriez-vous approfondir ces questions? Quelles pourraient être vos prochaines étapes?

Activité

Présentez le sujet en lançant une discussion en classe sur les intentions initiales à l'origine des relations entre les colons et les peuples autochtones sur le territoire qui allait devenir le Canada. Considérez le fait que les premiers traités étaient appelés Traités de paix et d'amitié et lisez la transcription de la vidéo sur le wampum à deux rangs (également connu sous le nom de Kaswetha ou Guswenta) de l'historien Rick Hill (Tuscarora, Six Nations of the Grand River) pour aider les élèves à commencer à réfléchir à ce sujet. Notez les idées des élèves selon la méthode de votre choix. Invitez les élèves à formuler leurs contributions à l'aide des questions guides ci-dessous :

- Selon vous, quelles étaient les intentions initiales à l'origine des relations entre les peuples autochtones et les colons?
- Pensez-vous que ces relations ont évolué au fil du temps? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Selon vous, quels facteurs ont pu influencer l'évolution de ces relations?
- Quelles lois, politiques et/ou pratiques coloniales connaissez-vous qui auraient pu influencer ces relations au fil du temps?
- Comment certaines lois, politiques et/ou pratiques pourraient-elles encore avoir un impact sur les peuples autochtones et les Canadiens aujourd'hui? Quels exemples pourriez-vous citer dans votre communauté?

Présentez ensuite l'article que les élèves se préparent à lire ainsi que quelques informations générales sur l'auteur, Bob Joseph. Lisez l'introduction ensemble, puis formez quatre petits groupes de trois à cinq élèves et demandez à chaque groupe de lire une section de l'article de Bob Joseph (Groupe 1 : Bref historique de la Loi sur les Indiens; Groupe 2 : Conflits de compétence; Groupe 3 : L'impact de la *Loi sur les Indiens* sur l'économie; Groupe 4 : Creuset ou mosaïque?). Demandez aux élèves de désigner un preneur de notes. Pendant la lecture, encouragez-les à noter les nouveaux termes et/ou les nouvelles idées.

Demandez aux élèves de lire leur passage une première fois dans son intégralité, puis d'en faire un résumé qu'ils présenteront au groupe. Ensuite, demandez-leur de relire leur passage en s'appuyant sur les questions de discussion ci-dessous pour guider leur lecture :

- Quelle a été, et quelle est encore, l'importance de la *Loi sur les Indiens* au Canada?
- Quelles ont été certaines des conséquences à court et à long terme de la *Loi sur les Indiens* pour les Premières Nations? Pour les communautés canadiennes? Qu'est-ce qui a changé? Qu'est-ce qui est resté inchangé au fil du temps? (Indice : repensez aux traités de paix et d'amitié ou au wampum à deux rangs).

Après la lecture, demandez aux élèves de formuler leurs réponses aux questions de discussion au sein de leurs petits groupes. Rassemblez ensuite toute la classe. Demandez à chaque groupe de présenter à la classe ses réponses à l'une des cinq questions de discussion.

- En quoi la *Loi sur les Indiens* a-t-elle marqué ou marque-t-elle un tournant dans les relations entre les Premières Nations et les colons au Canada?
- Quelles préoccupations concernant la *Loi sur les Indiens* se manifestent tant dans le contexte historique que contemporain?
- Quels liens pouvez-vous établir entre cet article et vos propres communautés (par exemple, quelles « frictions » économiques, sociales et/ou juridiques existent dans votre communauté? Quels liens pouvez-vous établir avec la réconciliation)?
- Quelles questions vous reste-t-il à poser? Comment pourriez-vous approfondir ces questions? Quelles pourraient être vos prochaines étapes?

Réflexion

Les élèves peuvent réfléchir aux moyens de sensibiliser leur établissement scolaire et/ou leur communauté aux répercussions de la *Loi sur les Indiens* et à la manière dont celle-ci influe non seulement sur les Premières Nations, mais aussi sur l'ensemble des Canadiens, en répondant à la question suivante :

- De quelles manières la *Loi sur les Indiens* crée-t-elle des « frictions » économiques, sociales et/ou juridiques au sein des communautés canadiennes et des communautés des Premières Nations? Comment cela pourrait-il avoir un impact sur les relations entre les peuples autochtones et le Canada, ainsi que sur les efforts de réconciliation?
- Revenez avec les élèves sur les exemples de « frictions » cités au sein de leur école, de leur communauté et de leur vie personnelle afin qu'ils puissent établir des liens et approfondir ce concept.

Les élèves doivent chercher des exemples allant au-delà de ceux cités dans l'article afin de les mettre de l'avant dans leur travail et d'apporter une diversité d'exemples. Encouragez-les à consulter, dans la mesure du possible, les sites Web des communautés autochtones afin de faire ressortir des témoignages authentiques. Les élèves doivent consulter des sites web utilisant l'extension .ca pour du contenu canadien et faire preuve d'esprit critique lorsqu'ils lisent l'information provenant de sites gouvernementaux. Ils peuvent présenter leur travail selon la méthode de leur choix (par exemple, une présentation PowerPoint, une campagne sur les réseaux sociaux, des messages d'intérêt public) dans le but de sensibiliser leurs camarades et de mobiliser leur établissement scolaire et/ou leur communauté autour de ce sujet important.

Il faut inciter les élèves à établir des liens entre l'article, leurs propres communautés ou expériences, et les points de vue exprimés par l'auteur Bob Joseph (par exemple : les « frictions » locales au sein de leur communauté, les Premières Nations locales, ou encore les politiques et pratiques ayant un impact sur les Premières Nations aux niveaux municipal, provincial ou fédéral, etc.).

Enrichissement / Lectures complémentaires

Les élèves peuvent approfondir ces sujets en effectuant des recherches supplémentaires sur la manière dont les droits des peuples autochtones sont actuellement bafoués au Canada (par exemple : terres, eau, soins de santé, protection de l'enfance, extraction des ressources, droits de récolte, etc.) et en réfléchissant aux conséquences de ces actions sur les peuples autochtones et le Canada dans son ensemble. Le site Web Mythes et réalités sur les peuples autochtones fournit des informations fiables sur les points de vue et les enjeux des peuples autochtones.

Encouragez les élèves à établir un lien entre leurs recherches et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA), en se référant aux communautés locales des Premières Nations et à la communauté dans laquelle ils vivent. La DNUDPA fournit un cadre universel définissant les normes fondamentales qui garantissent la survie, la dignité et le bien-être des peuples autochtones à travers le monde, y compris les droits de la personne et les libertés fondamentales. Grâce à leurs recherches, les élèves peuvent établir des liens entre les principes énoncés dans la DNUDPA et le traitement réservé aux communautés locales des Premières Nations, ainsi que leurs expériences, et les politiques et pratiques en vigueur au sein de leurs propres communautés.

Ressource complémentaire

L'Encyclopédie canadienne -https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/loi-sur-les-indiens

« 21 choses que vous ne saviez peut-être pas sur la *Loi sur les Indiens* », par Bob Joseph