

Tracer des lignes, établir des frontières

Par Glen Thielmann

Niveau scolaire : 8^e à 12^e année

Numéro du magazine : « [Le Canada et les États-Unis](#) » (avril 2026), *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*

Temps requis : 1 cours

Liens avec le programme scolaire :

- Les frontières politiques et leurs répercussions
- Interaction entre l'homme et l'environnement
- Le colonialisme et son legs

Résultats pédagogiques :

Les élèves pourront :

- Distinguer le concept de frontière des réalités concrètes que cette frontière engendre.
- Identifier les défis auxquels donne lieu la création de frontières politiques.
- Réfléchir aux personnes touchées par les décisions relatives aux frontières, par exemple différents groupes et différentes communautés.

Activité :

PARTIE I – Introduction

Organisez une discussion de groupe avec vos élèves sur les frontières en leur posant les questions suivantes : qu'est-ce qu'une frontière? Donnez quelques exemples de frontières. Donnez aux élèves un bref aperçu des frontières, en soulignant la différence entre les frontières naturelles (rivières, montagnes et lacs) et les frontières politiques (lignes tracées sur une carte, murs et postes de contrôle).

PARTIE II – Travail en binôme

Demandez aux élèves de travailler en binôme pour lire l'article « Marquer le territoire » et d'explorer les idées et thèmes pertinents. Avant la lecture, demandez

aux élèves d'aborder les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un arpenteur?
- Où un arpenteur peut-il travailler?
- À quelles questions espérez-vous que cet article réponde au sujet des arpenteurs?

Demandez à vos élèves de lire « Marquer le territoire » pour en savoir plus sur la manière dont les arpenteurs tracent les limites. Après la lecture, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a surpris dans la manière dont les frontières sont tracées?
- Quels sont les défis auxquels sont confrontés les arpenteurs?
- Avez-vous d'autres questions après avoir lu l'article?

PARTIE III – Conclusion : Partage et réflexion

Avec vos élèves, remplissez un tableau en T comparant les frontières sur une carte et leur impact sur la vie des gens. Créez un tableau comportant deux colonnes intitulées « la frontière en tant qu'idée (carte) » et « la frontière en tant qu'expérience vécue (sur le terrain) ». Demandez aux élèves : quelle est la différence entre « la frontière en tant qu'idée (sur une carte) » et « la frontière en tant qu'expérience vécue (sur le terrain) »? Notez les idées des élèves, en explorant des exemples de frontières et leur incidence sur la vie quotidienne des gens. Utilisez les questions suivantes pour recueillir les réponses des élèves et en discuter :

- Voyez-vous une frontière sur une carte? Dans la vie réelle?
- Comment la décririez-vous?
- Quel est le but d'une frontière? Est-elle efficace?
- Comment les gens perçoivent-ils les frontières sur une carte? Dans la vie réelle?
- Comment traverse-t-on une frontière? Est-ce facile ou difficile?

Une fois le tableau en T rempli, discutez avec les élèves en abordant les questions suivantes :

- Qui tire profit du fait que les frontières soient considérées comme de « simples lignes sur une carte »?
- Qui risque d'être ignoré?

- En quoi les expériences vécues par les arpenteurs et les personnes qui vivent sur le terrain peuvent-elles être similaires ou différentes?

Activité d'enrichissement :

Fournissez aux élèves une carte simplifiée des caractéristiques physiques de l'Amérique du Nord, du Canada ou de la province/du territoire où ils vivent. Demandez-leur de tracer sur leur carte une « frontière irrégulière » qui reflète la géographie de la région (rivières, montagnes, communautés) plutôt que des lignes droites. Discutez avec vos élèves de l'impact que ces « frontières irrégulières » pourraient avoir sur les populations.

Organisez une discussion en classe pour explorer la frontière canado-américaine, en tenant compte des défis uniques qui la caractérisent et qui n'existent peut-être nulle part ailleurs. Utilisez les éléments suivants pour guider votre discussion : corridors fauniques, cours d'eau, transports, immigration, sécurité, « défense » des frontières.